



**PROGRAMA EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y
GÉNERO**

PROGRAMA EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Consideraciones Generales

El Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género forma sus bases a partir de la Orientación contribuyendo a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás.”

La educación sexual y afectiva está en constante evolución de acuerdo a los tiempos, es por ello, que una revisión regular nos permitirá ir adecuándonos a cada generación, a modo de brindar oportunidades para que los y las estudiantes aprendan sobre valores y actitudes, desarrollen conductas protectoras para su salud y desarrollen un espíritu crítico e ideas propias, reflexionando sobre sus decisiones, logrando como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, intelectual y afectivo.

Los valores personales tienen un alto grado de significación en el comportamiento humano. Es por ello que con un adecuado programa en los distintos niveles educativos buscamos promover el retraso en el inicio de las relaciones sexuales, abstinencia sexual, expresiones de demostración de afecto no coitales, relaciones sexuales protegidas, el desarrollo e integración de la afectividad. La educación en éste ámbito debe estar alineada con los sólidos valores éticos y cristianos que el establecimiento promueve de manera activa, comprometiendo e involucrando a las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida, desarrollando el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, la capacidad de discernir; favoreciendo la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

La familia y el colegio tienen un objetivo en común y es de “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”, y por sobre todo la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La Educación Sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener información sobre esta materia. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad. En este sentido es imposible separar sexualidad y afectividad.

El siguiente Programa se declara como un instrumento dinámico, el que puede sufrir algunas variaciones en las fechas, o integrar nuevas actividades dependiendo de las necesidades emergentes del establecimiento.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

- Educar en valores, afectividad y sexualidad a cada uno de los alumnos del establecimiento, con el fin de que se valoren como persona y que a través de esto, mejoren su calidad de vida, sean buenos ciudadanos y aporten al desarrollo de nuestra sociedad.

Objetivos Específicos

- Brindar a las y los estudiantes las oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales, y así desarrollar conductas protectoras para su salud, reflexionando sobre sus decisiones.
- Identificar las diferencias y relaciones entre sexualidad, sexo y género, observando conceptos básicos al respecto.
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- Favorecer el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Lograr que los alumnos se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas del ciclo vital, de manera tal que comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción.
- Desarrollar en los escolares un nivel adecuado de autoconocimiento que se refleje en una positiva madurez emocional y autocontrol, favoreciendo el valor de los vínculos y el componente afectivo de las relaciones humanas, entablando relaciones interpersonales basadas en el respeto, el cumplimiento de responsabilidades y por sobre todo, el bien común.
- Potenciar un comportamiento responsable consigo mismo y la sociedad, con una consiguiente disminución de las tasas de embarazo adolescente, interrupción de la actividad sexual iniciada a temprana edad hasta lograr la madurez, y una disminución de las enfermedades de transmisión sexual.
- Fortalecer un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor protector de una adecuada autoestima y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y del propio cuerpo, como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.

DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Por lo que los temas a tratar serán abordados en las diversas etapas del desarrollo vital de nuestros estudiantes, pero con grados crecientes de complejidad, que vayan en relación a la propia experiencia, adecuado desarrollo y expresión de su sexualidad y afectividad.

De acuerdo a lo anterior los diversos contenidos se irán trabajando a su vez con las temáticas que pudiesen estar relacionadas en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.

El Programa está diseñado para ser trabajado desde 1° básico a 4° medio en mayor profundidad y con inicio breve en pre básica con temáticas como el cuerpo humano y las emociones.

Adicionalmente se complementará el programa propio con programas nacionales de educación sexual y afectividad que pudiesen impartirse cada año, siendo estos abordados por la Orientador(a) de la conducta.

Los docentes capacitados y/u Orientador(a) serán quienes desarrollaran el programa con sus estudiantes en el aula, en la hora de orientación, consejo de curso u otra elegida por ellos. El docente utilizará distintas metodologías, elegidas según las características del grupo y el tema que corresponda. Para complementar y enriquecer el trabajo se podrán utilizar otros recursos de aula como videos, artículos de revistas, análisis de casos, debates, rol playing, entre otros.

Considerando que los padres son los primeros educadores de sus hijos, el programa busca incentivar a que se incorporen a la educación en valores, afectividad y sexualidad. Para aquello se incorporará la temática en la Escuela para Padres, además de una charla informativa para padres al inicio de la aplicación del programa con el objetivo de que tengan conocimiento acerca de lo que se va a trabajar con sus hijos(as) durante el año. Además de incentivar el trabajo en casa para involucrar a los padres en la educación de la afectividad y sexualidad de sus hijos(as).

**CONTENIDOS Y TEMAS CLAVE PARA LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

NIVEL	CONCEPTO CLAVE	TEMAS
Transversal	Prevención del Abuso Sexual Infantil y Fomento de herramientas de autocuidado	<p>Tema: Prevención del Abuso Sexual Infantil</p> <p>Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes estrategias de autoprotección frente al Abuso Sexual, mediante el fortalecimiento de los vínculos de comunicación y confianza tanto con los profesionales del establecimiento (Docentes, Encargada de Convivencia Escolar, Psicóloga, Asistente Social y Equipo Interdisciplinario); así como dar a conocer los límites sobre su cuerpo con otras personas y como resguardar su privacidad.</p>
Nivel Básico: 6 a 12 años	Las Relaciones Afectivas	<p>Tema 1: Familia</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.). -La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a

		<p>construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.</p> <p>- La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Tema 2: Amistad, amor.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-Qué significa e implica la amistad, el amor.</p> <p>-Diferentes formas de expresar amistad y amor.</p> <p>Tema 3: Tolerancia y respeto.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>-El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.</p>
		<p>Tema 4: Valores, actitudes.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-Cómo y dónde aprendemos valores.</p> <p>-Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.</p> <p>-Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.</p>

<p>Nivel Básico: 6 a 12 años</p>	<p>Valores, Aptitudes y Habilidades</p>	<p>Tema 5: Normas e influencia del grupo de pares.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros. -La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares. -La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento. <p>Tema 6: Toma de decisiones.</p> <p>Contenidos :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger. -La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva. -Habilidades necesarias para tomar decisiones. <p>Tema 7: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación. -La comunicación y las relaciones. -La habilidad de comunicar
----------------------------------	---	---

		<p>sentimientos y emociones.</p> <p>-Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.</p> <p>Tema 8: Cómo encontrar ayuda y apoyo.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.</p> <p>-Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).</p> <p>-Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).</p> <p>-Cuándo pedir ayuda y apoyo.</p>
<p>Nivel Básico: 6 a 12 años</p>	<p>Cultura, Sociedad y Derechos Humanos</p>	<p>Tema 9: Sexualidad, cultura y legislación.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-Diferencias entre sexo, sexualidad y género.</p> <p>-Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.</p> <p>-Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Tema 10: Sexualidad y medios de comunicación.</p>

Contenidos:

-Los diferentes medios de comunicación.

-El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

Tema 11: La construcción social del Género.

Contenidos:

-El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).

- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).

-Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las

		<p>capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).</p> <p>-La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (es importante porque se reconoce y se brinda tanto a hombres como a mujeres los mismos espacios, posibilidades y recursos para que desarrollen en plenitud todo su potencial como personas individuales y sociales.)</p>
<p>Nivel Básico: 6 a 12 años</p>	<p>El Proceso de Desarrollo Humano</p>	<p>Tema 12: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.</p> <p>Contenidos:</p> <p>-Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.</p> <p>-Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.</p> <p>-Características de la pubertad.</p> <p>- La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).</p> <p>Tema 13: Imagen del</p>

		<p>cuerpo.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El conocimiento sobre el propio cuerpo. -Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto. -La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo. -La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.
<p>Nivel Medio: 12 a 18 años</p>	<p>Las Relaciones</p>	<p>Tema 14: Amistad, amor y relaciones.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida. -Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas. -Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones. -Expectativas y percepciones en sus propias relaciones. <p>Tema 15: Tolerancia y respeto.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes. - La importancia del respeto

		<p>mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.</p> <p>-La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.</p> <p>Tema 16: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.</p> <p>-Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.</p> <p>-Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.</p>
<p>Nivel Medio: 12 a 18 años</p>	<p>Valores, Actitudes y Fuentes de Aprendizaje Sexual</p>	<p>Tema 17: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.</p> <p>-La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y</p>

reproductivo.

Tema 18: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.

Contenidos:

-Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.

-Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

Tema 19: Toma de decisiones

Contenidos:

-Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.

-Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

Tema 20: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo.

Contenidos:

-La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.

-Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.

		<p>-La asertividad en las relaciones de pareja. La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.</p> <p>Tema 21: Cómo encontrar ayuda y apoyo.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>- Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.</p> <p>-Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.</p>
<p>Nivel Medio: 12 a 18 años</p>	<p>Cultura, Sociedad y Derechos Humanos</p>	<p>Tema 22: Sexualidad y medios de comunicación.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.</p> <p>-Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.</p> <p>Tema 23: La construcción social del género.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <p>-Prejuicios y discriminación basados en género.</p> <p>-Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.</p> <p>-La desigualdad de género como factor que influye en</p>

		<p>la violencia, abuso y coerción sexual.</p> <p>-Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.</p>
Nivel Medio: 12 a 18 años	El Proceso de Desarrollo Humano	<p>Tema 24: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.</p> <p>Contenidos:</p> <p>-Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.</p> <p>-Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.</p> <p>Tema 25: Imagen del cuerpo.</p> <p>Contenidos:</p> <p>-La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.</p> <p>-Estereotipos en torno a la imagen corporal.</p>
		<p>Tema 26: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual.</p> <p>Contenidos:</p> <p>-Prácticas sexuales seguras.</p> <p>-Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.</p> <p>-Actitudes acerca de la</p>

Nivel Medio: 12 a 18 años	Comportamiento Sexual	identidad sexual. Tema 27: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo. Contenidos: - La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual. - Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. -El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS. -Prevención del abuso sexual y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.
---------------------------	-----------------------	---